III- La taxonomie de Bloom

Tableau 1 :

| Exercice Facile | | Exercice difficile | |
| --- | --- | --- | --- |
| Actions pour résoudre l’exercice | Niveau de difficulté | Actions pour résoudre l’exercice | Niveau de difficulté |

IV- Les fiches

| Fiches contenu | Fiche méthode | Fiche problème |
| --- | --- | --- |
| a) C’est quoi ? | | |
| Objectif :  Répond à ”C’est quoi ? A quoi ça sert ?” | Objectif :  Répond à “C’est quoi ? A quoi ça sert ? Comment ?” | Objectif :  Répond à |
| b) A quels verbes d’action peut-on les relier (Apprendre ? Comprendre ? Résoudre ? Raisonner ? | | |
|  |  |  |
| c) Utile pour exos faciles ou difficiles ? | | |
|  |  |  |

4

Méthodologie :

Différence Lycée - Université

Compréhension profonde

2 séances de 1h30

***Attendus de ces séances :***

* Comprendre la différence entre le lycée et l’université
* Comprendre les différentes étapes de l’apprentissage et comprendre ce que les enseignants attendent des étudiants (niveau 1 à 4 de la taxonomie de bloom)
* Comprendre pourquoi un problème paraît  simples ou complexe
* Comprendre la différence entre appliquer une formule et résoudre un problème
* Acquérir une façon de procéder pour résoudre des problèmes difficiles
* Comprendre qu’à l’université on attend que les étudiants se soient approprié les connaissances afin d’être capable de résoudre des problèmes de plus en plus complexes

**Transverse :**

* travail collaboratif – travail de groupe
* Participer – être tous actif pendant les séances de méthodologie
* Ne pas être distrait par d’autres occupations (téléphone, discussions autres que méthodologie, etc…)
* Savoir faire un bilan sur un cours qui vient d’être suivi : répondre à la question : qu’ai-je retenu de ce cours – faire une synthèse

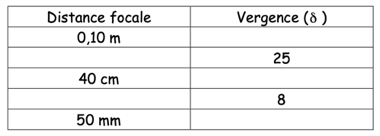
Cette feuille est votre support pour les 2 séances de TD de compréhension profonde. Elle est à compléter et constitue la trace écrite de ces séances.

La partie ci-dessous est réservée au bilan et remarques sur de ces 2 séances.

I- **Quels sont les niveaux de difficultés des exercices à l’université ?**

**Exercice :**

La vergence V d’une lentille est liée à la distance focale exprimée en mètre. V est alors en dioptrie. Compléter le tableau suivant :



1. **Résoudre cet exercice**

Démarche individuelle

Correction en groupe et en classe entière :

1. Quelles actions vous ont amenées à réussir à résoudre cet exercice ?

(par exemple : connaître une formule…)

II- **Complexifier l’exercice**

1. Comment le complexifier ?
2. Quelles actions supplémentaires sont alors nécessaires ?

2

1. Au lieu de partir du calcul d’une vergence, on associe ce calcul à l’oeil en cherchant le PP d’un oeil normal
2. Proposition d’exercice :
3. Quels paramètres je cherche ?
4. Quels sont les paramètres que je connais ?
5. Par quelles formules je peux relier les paramètres que je cherche à ceux que je connais ?
6. Comment procéder, quel est mon cheminement pour arriver au résultat ?

3