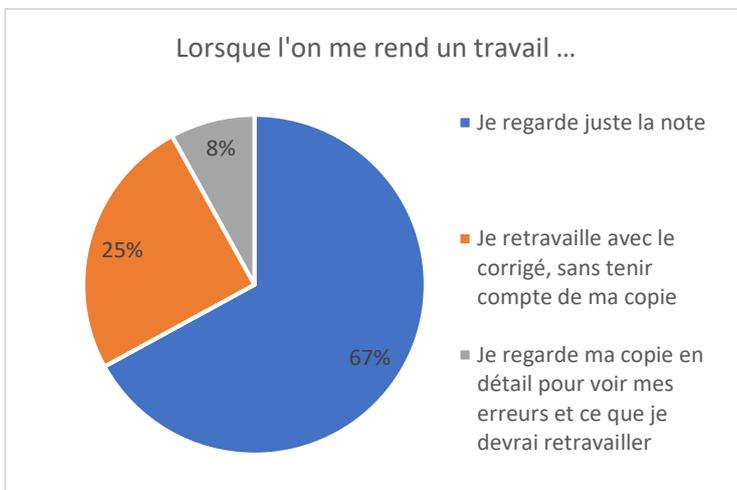
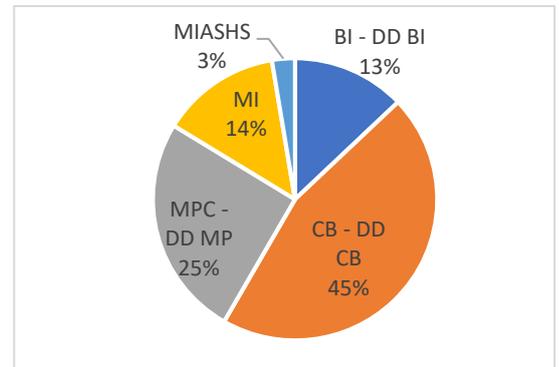


Résumé des résultats de l'enquête conçue par le Groupe de Travail Méthodologie Scientifique (2021-2023)

L'analyse se base sur 476 réponses complètes et 128 incomplètes à un questionnaire transmis aux étudiant.es de tout portails à l'automne 2021. La figure ci-contre présente la répartition par portails des étudiant.es qui ont répondu. Le résumé ci-dessous présente les **7 principaux résultats** qui sont apparus.

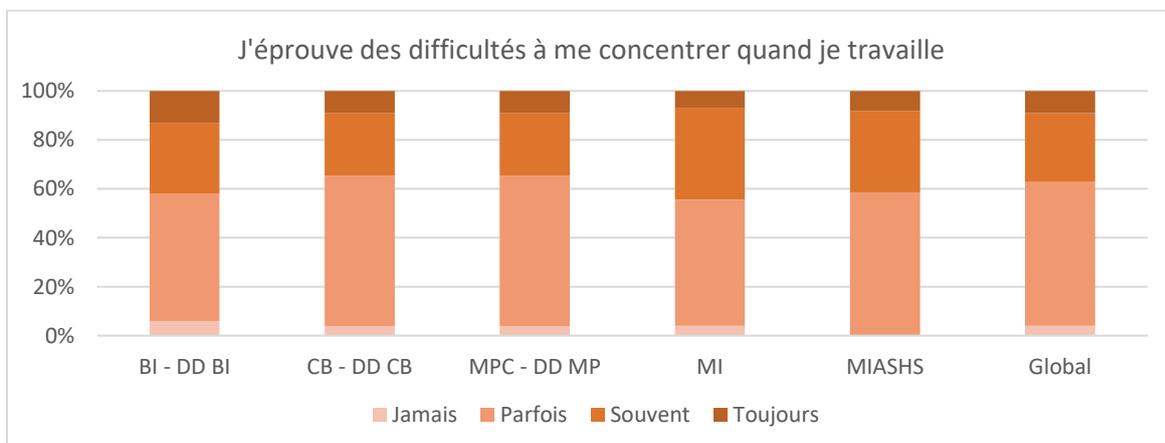


(1) La note reste la principale préoccupation des étudiant.es, loin devant l'analyse des erreurs

Lors du rendu d'un travail, les 2/3 des répondant.es *ne regardent que la note*. Environ la moitié des répondant.es considèrent qu'une note décevante est due un sujet trop difficile ou trop long. Des disparités selon les portails : 40% en MI, 60% en MPC, et 65% en BI. Seulement 8% regarde sa copie en détail pour voir ses erreurs et ce qu'ils doivent retravailler.

(2) De la difficulté de se concentrer à l'heure du numérique

Entre 35 et 45% des répondant.es déclarent (souvent ou toujours) avoir du mal à se concentrer en travaillant. Les étudiants de CB et MPC semblent plus autonomes. 17% disent se déconnecter systématiquement de leur téléphone en travaillant, et environ 50% "souvent".



(3) Pas de stress pour les uns, trop de stress pour les autres

20% (près de 40% en MI) des répondant.es affirment *ne jamais être stressé.es* aux examens tandis que 40% (près de 50% en CB) sont stressé.es malgré des méthodes mises en œuvre pour y remédier.

(4) Des étudiant.es encore trop passif.ves en cours

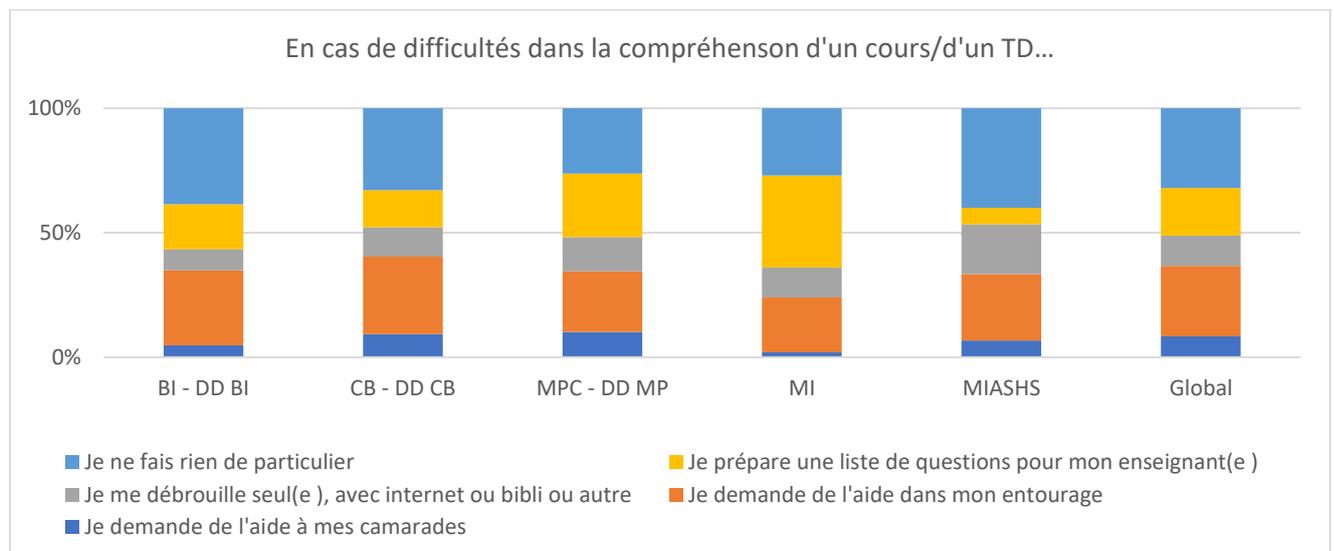
Une proportion non négligeable des répondant.es admettent *ne pas toujours prendre de notes en cours* (23% en BI ou CB, 30% en MPC, 50% en MI). Entre 25% (MPC, MI) et 38% (CB) des répondant.es avouent ne pas chercher les exercices en TD, et ne réfléchir que pendant ou après la correction. Entre 5 et 10% avouent *ne pas réfléchir du tout* !

(5) Des disparités dans les méthodes de travail

Une majorité des étudiants travaillent régulièrement tout au long de l'année. Toutefois, environ *la moitié n'ont cité aucun outil* de travail à la maison (les 3/4 en MI). Les fiches de révision sont les plus souvent citées, puis la musique, et enfin l'agenda/le planning. Viennent ensuite la méthode Pomodoro, le minuteur, les cartes mentales (mindmaps) et les flashcards, majoritairement dans les portails CB et BI qui semblent plus outillés.

(6) Des enseignant.es que l'on n'ose pas toujours solliciter

Une moyenne de 40% des interrogé.es dit *ne rien faire de particulier en cas de difficultés*. Environ 1/3 des étudiant.es de CB et MPC prépare une liste de questions à poser à l'enseignant.e. Toutefois, une majorité des étudiant.es interrogé.es dit *ne pas oser déranger l'enseignant.e* avec leurs questions, principalement en BI (60%) et moins en MPC (35%).



(7) Des étudiants qui gagneraient à être sensibilisés sur le sommeil

Si 80% des répondant.es déclarent se soucier, au moins partiellement, de leur hygiène de vie, plus d'1/4 n'accordent pas d'importance à leur sommeil. Moins de 10% déclare dormir plus de 8h (5% seulement en CB), et environ 30% déclare dormir entre 4 et 6h. Seulement 1/4 dit s'endormir en semaine avant 23h (sauf en MI), et *plus de 30% après minuit*.