

UVSQ

université PARIS-SA

MISE EN PLACE DE PÉDAGOGIES INNOVANTES POUR LE SEMESTRE REBOND

Le « semestre Rebond » est un dispositif de remédiation basé sur une pédagogie innovante permettant de repartir sur des bases disciplinaires solides, des méthodes de travail efficaces et une confiance en soi retrouvée.

Pour diverses raisons, il peut arriver qu'un étudiant ne valide pas son premier semestre à l'université. Convaincu que ses résultats infructueux ne signifient pas qu'il n'y a pas sa place, l'UFR des Sciences a mis en place un dispositif d'accompagnement renforcé pour permettre aux étudiants de consolider les prérequis, d'intégrer les outils méthodologiques, de redevenir acteurs de leurs apprentissages, de (ré)acquérir le plaisir d'apprendre les sciences et plus généralement de regagner confiance en soi et motivation. Il s'agit du « semestre rebond ».

Qu'est-ce que le semestre Rebond ?

En 2017 l'UFR des sciences de l'Université Versailles-Saint-Quentin-en-Yvelines a décidé de mettre en place un semestre "Rebond" pour venir en aide aux étudiants de L1 en difficulté. Depuis la Loi ORE, cette formation s'est étendue aux étudiants en échec inscrits en « oui, si ». Au second semestre de leur première année, les étudiants se voient proposer de travailler et d'essayer de valider 3 unités d'enseignement (UE) disciplinaires sur les 5 suivies au premier semestre. Le volume horaire de chaque UE est de 54 h sur 12 semaines réparties en 2 séances hebdomadaires de 3h et 1,5h. Cet enseignement est composé uniquement de travaux dirigés (TD). Ce dispositif de remédiation accueille entre 60 et 90 étudiants chaque année. A travers ce dispositif, les enseignants, conscients de la fragilité disciplinaire de la cohorte et de son manque de motivation, ont tous le souci d'adapter leur pédagogie afin d'accompagner au mieux ces étudiants dans cette remédiation.

Exemples de pédagogies innovantes

Dans les enseignements de chimie et de physique, une pédagogie innovante est mise en place afin favoriser une reconstruction de l'étudiant pour optimiser son sentiment « d'être capable de réussir » ce qui est la première marche sur le chemin de la réussite. L'étudiant est placé au centre de l'enseignement et rendu acteur de son apprentissage : tout est mis à sa disposition (savoir, méthodologie de travail et accompagnement personnalisé) afin qu'il se prenne en main et décide des objectifs qu'il souhaite atteindre.

Concrètement, comment se déroulent ces enseignements ?

Les apprenants travaillent en petit groupe (de leur choix) afin de créer une émulation pour entraîner les étudiants qui ont le plus de difficultés ou les plus démotivés. Des exercices simples permettent aux étudiants les plus en difficulté de s'approprier la notion et de progresser. Toutes les corrections des exercices (détaillées ou non) sont en ligne. De petits rappels de cours jalonnent les fascicules. L'enseignant accompagne de manière personnalisée les groupes d'étudiants dans leurs difficultés à travers des questionnements permettant de faire émerger une solution/explication. Pour accompagner ce changement de posture, des ateliers autour de méthodes de travail éprouvées leur sont aussi proposés tel que des Mindmaps ou des Flashcards, ... des moyens ludiques sont employés comme outils de remédiation (quizz via Wooclap ou Kahoot) pendant les séances de TD.

Et après ?

Si ce deuxième semestre porte ses fruits, l'étudiant pourra refaire sa première année avec certaines UE déjà validées afin de libérer du temps pour approfondir et valider, cette fois de façon autonome, les UE qui lui restent à passer. Le semestre rebond permet en quelque sorte aux étudiants de mieux réussir leur redoublement ou de réfléchir à leur orientation si nécessaire. L'apprenant repart sur des bases disciplinaires solides, des méthodes de travail efficaces, une confiance en lui retrouvée ou en construction.

En 2021, 40% des étudiants ayant suivi le Rebond ont validé une UE alors qu'ils étaient en échec sur toutes celles du S1

Les mieux placés pour en parler restent encore les étudiants. Ainsi comme l'évoque l'une d'entre eux, actuellement en L3 : "*Réussir son semestre rebond repose avant tout sur un état d'esprit : il faut accepter de se remettre en question. Le travail en petits groupes m'a aidé à franchir ce cap.*"

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Cette pédagogie innovante mise en place en chimie et en physique est actuellement évaluée dans le cadre d'une recherche-action associée à la chaire sur l'innovation pédagogique de Paris-Saclay en collaboration avec des spécialistes en didactique de l'Université de Québec à Montréal (UQAM) et du Centre d'Expérimentation de Pédagogie de l'Institut Villebon Charpak.

Elle a été présentée au colloque QPES (Questions de Pédagogie dans l'Enseignement Supérieur) en janvier 2022.

Contacts:

UFR des Sciences : corine.simonnet@uvsq.fr

Enseignants :

Chimie (CH100R) : olivier.colin@uvsq.fr ; isabelle.gerard@uvsq.fr

Physique (PH100R) : natacha.bourgeois@uvsq.fr ; armelle.girard@uvsq.fr